

# **EESTI KEELE B2-TASEMEEKSAMIKS ETTEVALMISTAMINE**

**TÄIENDUSKOOLITUSE ÕPPEKAVA**

# OÜ NeestiN

## täienduskoolituse õppekava:

*Kinnitatud NeestiN Keeltekool'i pidaja OÜ NeestiN poolt 30.11.2016*

### **ÕPPEKAVA NIMETUS:**

Eesti keele B2-taseme eksamiks ettevalmistav kursus

### **ÕPPEKAVARÜHM:**

Võõrkeeled ja –kultuurid, eesti keel võõrkeelena

### **ÕPIVÄLJUNDID:**

Koolituse õpitulemusena koolitav:

- ✚ mõistab suhteliselt pika ja keeruka ühiskeelse jutu ning oma erialase väitluse põhisisu nii konkreetse kui ka abstraktse teema puhul
- ✚ oskab pidada ettevalmistatud ettekandeid ning põhjendada oma seisukohti
- ✚ suudab spontaanselt vestelda eesti keelt emakeelena kõnelejatega
- ✚ oskab sobivaid abimaterjale kasutades lugeda erinevat liiki ja erinevatel teemadel pikki ja keerukaid tekste
- ✚ oskab leida infot mitmesugustest tekstidest ja teha nende põhjal üldistusi
- ✚ oskab eri lausetüüpe kasutades kirjutada selgeid ja üksikasjalikke tekste paljudel endale huvi pakkuvatel teemadel ning ka tuttavatel abstraktsetel teemadel
- ✚ oskab kirjutada argumenteeritud ettekannet, arvamuskirjutist vm teksti, esitades poolt- ja vastuväiteid või selgitades erinevate seisukohtade eeliseid ja puudusi

### **SIHTGRUPP JA ÕPINGUTE ALUSTAMISE TINGIMUSED:**

Sihtgrupiks on:

- ✚ inimesed, kelle keeleoskuse tase vastab B1-tasemele ning kes on huvitatud B2-taseme omandamisest
- ✚ inimesed, kes soovivad oma keeleõpinguid jätkata või oma sooritustulemust parandada

Õpingute alustamise tingimused:

- ✚ eesti keele oskus vähemalt B1-tasemel
- ✚ veebipõhise keeletesti sooritamine tulemusega vähemalt 50%
- ✚ suulise vestluse läbimine

Soovija läbib kohapeal meie keeltekooli poolt koostatud testi.

Kursustele võetakse vastu soovijad, kes on esitanud kirjaliku registreerimislehe ning sõlminud kooliga koolituslepingu (alaealise puhul teeb seda lapsevanem või hooldaja).

Vestluse hindamisel arvestatakse üldist rääkimisoskust, vestlusoskust, info vahetamise oskust, ning oskust toime tulla nii küsija kui vastaja rollis igapäevateemadel. Vestluse küsimused on seotud testitava tegevusvaldkonnaga (töökoht, õpingud, eriala).

Osalejate keeletase määratakse enne kursuse algust keeletestiga, mille tulemuse põhjal grupid komplekteeritakse. Testimise ja vestluse põhjal teatame õppijale tema B2-taseme koolitusele sobivusest või mittedobivusest. Õppegrupid moodustatakse enam-vähem samal tasemel keelehuvilistest.

### **ÕPPE KOGUMAHT, ÕPPE ÜLESEHITUS:**

Keeletasemelt B1 keeletasemele B2 jõudmiseks kulub üldjuhul 450 akadeemilist tundi, millest:

- ✚ 250 ak.tundi auditoorset tööd
- ✚ 200 ak.tundi iseseisvat tööd

Antud õppekava koosneb 2-st õppemoodulist: B2.1 ja B2.2.

1.õppemooduli pikkus on **120 auditoorset tundi** ning selle edukas lõpetamine on eelduseks jätkamisele järgmise mooduliga. 2.õppemooduli pikkus on **130 auditoorset tundi**. Õppekava moodulid on loodud arvestusega, et õppija, kes omandab keelematerjali vastavas mahus, on suuteline sooritama SA-s Innove rahvusvaheliselt aktsepteeritud eksaminõuetele B2-taseme eksami pärast õppemooduli B2.2 lõpetamist.

**Auditoorne töö** koosneb õppetundidest ja seal teostatavatest praktilistest ülesannetest ja arutelust. Õppetöö toimub ka rühmatööde vormis.

Mõnedes õppetundides on auditoorne ja veebipõhine keeleõpe ühendatud.

Klassikalise auditoorse keeleõppe ja veebipõhise õppe kombineerimine on mugav, efektiivne ja eesmärgipärane – õppija saab pöörata enim tähelepanu just sellele, mida tal kõige rohkem vaja on.

Õppijatele antavaks **iseseisvaks tööks** on loovtekstide ja kokkuvõtete kirjutamine, mitmesuguste tekstide lugemine, ettekannete koostamine, eestikeelsete saadete kuulamine ja vaatamine, eesti keele harjutamine reaalsetes situatsioonides keelekeskkonnas. Vastavalt grupi kiirusele jagatakse kodutöid. Eriti usinatel on ka võimalik oma õpetajalt kodutööd juurde küsida.

Lisaks antakse **iseseisvaid töid**, mis eeldavad veebipõhiste õppekeskkondade ning harjutusvara kasutamist B2-tasemel:

- ✚ „Eesti keele ja kultuuri kursused“ <http://www.ut.ee/keeleweb2>
- ✚ „MEIS“
- ✚ <http://kohanemisprogramm.tlu.ee>
- ✚ keeleeksami materjalid [www.innove.ee](http://www.innove.ee)

E-õppe keskkond sisaldab interaktiivseid ja multifunktsionaalseid vahendeid õppijate keeleoskuse arendamiseks.

Arvutipõhise keeleõpe näitab, et arvutit saab rakendada mitmel viisil. Arvuti saab olla tuutor, pakkudes õppeprogramme ja harjutusi, annab stiimuli suhtlemiseks ning töövahendi kirjutamiseks.

Infotehnoloogiliste vahendite integreerimiseks õppetöösse on üha enam ja enam mitmekesiseid võimalusi. Arvuti ja projektori kasutamise võimalus võimaldab keeletunde mitmel viisil näitlikustada. Enim levinud rakenduseks on PowerPointi esitluste demonstreerimine. Sellele lisaks võib aga näidata tunni teemaga seostuvaid pilte, videoid ning õppeprogramme.

Õppimine põhineb aktiivsel suhtlemisel eesti keeles alljärgnevatel teemadel.

## ÕPPE SISU:

<b>Haridus</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Eesti haridussüsteem</li> <li>✚ Koolivõrk</li> <li>✚ Elukestva õppimise võimalused</li> <li>✚ Elukutse valik</li> <li>✚ Täiendusõpe</li> <li>✚ Õpingud välisriigis</li> </ul>	<p><b>Keelekasutaja suudab:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hankida ja jagada teavet haridussüsteemi, koolivõrgu, konkreetse kooli, eriala õppimise ja õpetamise kohta ning esitada-põhjendada oma vaateid</li> <li>• väidelda haridust puudutavatel üldhuvitavatel või päevateemadel</li> <li>• esitada pedagoogidele ettepanekuid, kaebusi ja nõudmisi ning neid põhjendada</li> </ul>
<b>Elukutse, amet ja töö</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ametid, elukutsed</li> <li>✚ Tööd puudutavad küsimused</li> <li>✚ Töökoosolekud ja läbirääkimised</li> <li>✚ Töökeskkond. Probleemsed olukorrad</li> <li>✚ Töö ja elukutse vajalikkus</li> <li>✚ Töökollektiiv ja suhted kolleegidega. Ametialased suhted</li> <li>✚ Karjäärivõimalused</li> </ul>	<p><b>Keelekasutaja suudab:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitada oma seisukohta tööd ja ametit puudutavatel teemadel, rääkida oma tööst ja elukutsest</li> <li>• kirjeldada töökoosoleku või läbirääkimiste ülesehitust ja seal omadel eesmärkidel sõna võtta</li> <li>• kirjeldada probleeme töö juures ning pakkuda lahendusi</li> <li>• organiseerida võistlust vaba ametikoha täitmiseks ja kandidaatidega vestelda</li> <li>• koostada kirjalikke tööpakkumiskuulutusi, kasutada vahendusfirmade teenust või tööotsijate andmepanku</li> </ul>
<b>Teenindus</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Teenindusega seotud olukorrad</li> <li>✚ Kaebuse esitamine ning konfliktsituatsiooni lahendamine</li> <li>✚ Probleemsed olukorrad teenindusasutustes</li> </ul>	<p><b>Keelekasutaja suudab:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esitada oma vaateid teenindusele, teeninduse teemal vestelda ja väidelda</li> <li>• esitada kaebust ja vastata sellele, pakkudes lahendusvariante</li> <li>• anda ametikohaseid nõuandeid ja selgitusi</li> </ul>
<b>Igapäevaelu, kodu ja kodukoht</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Oma kodukoha plussid ja miinused</li> <li>✚ Elukohad ja kolimine</li> </ul>	<p><b>Keelekasutaja suudab:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• esitada kaebusi, küsimusi ja nõudeid elamisega seotud teenuse pakkujale</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Elamistingimustega seotud kaebuste ja nõuete esitamine teenuse pakkujale</li> <li>✚ Probleemsed situatsioonid elukohas ja probleemide lahendamine</li> <li>✚ Kinnisvarafirma teenused</li> <li>✚ Kinnisvaratehingud</li> <li>✚ Korterite ost ja müük</li> <li>✚ Kindlustusfirmad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldada probleemset situatsiooni elukohas ning esitada oma ettepanekuid selle lahendamiseks</li> <li>• tutvustada kinnisvarafirma teenuseid, ostu-, müügi- ja renditingimusi</li> <li>• koostada müügi- ja rendiobjektide kirjeldusi</li> <li>• mõista ja koostada ostu-, müügi- ja rendilepinguid ning muid dokumente</li> <li>• hankida ja mõista kinnisvaratehingutega ning kinnisvara haldamisega seotud infot</li> <li>• ajada vajadusel asju panga ja kindlustusfirmaga</li> </ul>
<b>Enesetunne ja tervis</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Enesetunne ja tervislik seisund</li> <li>✚ Õnnetusjuhtumid</li> <li>✚ Arstiabi palumine</li> <li>✚ Kindlustustoetus</li> <li>✚ Tervislik eluviis</li> <li>✚ Eluviisimuutused</li> <li>✚ Tervislik toitumine</li> <li>✚ Aktiivne puhkus</li> <li>✚ Taastusravi</li> <li>✚ Haigused, nende sümptomid ja ravi</li> </ul>	<p><b><i>Keelekasutaja suudab:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• vestelda ja väidelda ning esitada küsimusi tervise ja enesetunde teemadel</li> <li>• kirjeldada õnnetusjuhtumit, taotleda arstiabi ning kindlustustoetust, võimalusel esitada lisateavet</li> <li>• pöörduda oma tervise asjus arsti poole ja kirjeldada talle oma enesetunnet</li> <li>• rääkida tervislikust eluviisist</li> </ul>
<b>Vaba aeg ja meelelahutus</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Vaba aja veetmise võimalused</li> <li>✚ Harrastused ja meelelahutusviisid</li> <li>✚ Vestlused raamatust, filmist, kultuuri- ja spordiüritusest</li> <li>✚ Raadio- ja telesaated</li> <li>✚ Arvuti ja Internet</li> </ul>	<p><b><i>Keelekasutaja suudab:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• põhjendada ja propageerida oma huvisid, harrastusi ja meelelahutuse viise</li> <li>• kõnelda oma eelistustest ja neid põhjendada</li> <li>• vestelda raamatust, filmist, kultuuri- ja spordiüritusest, raadio- ja telesaatest</li> <li>• propageerida vaba aja veetmisega seotud tegevusi, väidelda sellel teemal</li> </ul>
<b>Sisseostud ja hinnad</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Eelistused poodide, kaubamärkide, tootjate ja toodete osas</li> <li>✚ Reklaami plussid ja miinused</li> <li>✚ Reklaamiviisid ja –teemad</li> <li>✚ Reklaami mõju inimestele</li> </ul>	<p><b><i>Keelekasutaja suudab:</i></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• selgitada-põhjendada oma eelistusi poodide, kaubamärkide, tootjate ja toodete osas või vastumeelsust nende suhtes</li> <li>• diskuteerida reklaami ja reklaamiviisi üle</li> <li>• seista oma huvide eest</li> </ul>
<b>Toitlustamine. Söök ja jook</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Pere ja kodukandi toitumisharjumused</li> </ul>	<p><b><i>Keelekasutaja suudab:</i></b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Söögi-joogi valik</li> <li>✚ Lauakombed</li> <li>✚ Alkoholi tarbimine</li> <li>✚ Lemmiktoit ja –jook</li> <li>✚ Argi- ja pidulaud</li> <li>✚ Retseptide esitamine</li> <li>✚ Kaebuse esitamine toitlustamisasutusse ja probleemi lahendamise variandid</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldada pere, kodukandi ja elukohta igapäevaseid ja pidulikke toitumisharjumusi, söögi- ja joogivalikut, lauakombeid</li> <li>• selgitada-põhjendada oma seisukohti söögi-joogi valiku, alkoholi tarbimise, toitumistavade jms teemadel</li> <li>• kirjeldada oma toitumisharjumusi, lemmiktoitu või -jooki, maitseelamusi, argi- ja pidulauda, lemmikrestorani vms</li> <li>• selgitada oma seisukohti toitumise teemal ning esitada põhjendatud kaebust</li> <li>• aru saada köögiseadmete kohta käivatest kirjalikest tekstidest (ohutusnõuded, ainete ja tarvikute kasutusõpetused)</li> </ul>
<b>Inimeste suhted ühiskonnas</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Ühiskonna ja oma kogukonna struktuur</li> <li>✚ Ühiskonna organiseeritus</li> <li>✚ Erinevate organisatsioonide kohta info hankimine</li> <li>✚ Oma õigused ja kohustused</li> <li>✚ Era- ja töösuhted</li> <li>✚ Ühingud ja rühmitused</li> </ul>	<p><b>Keelekasutaja suudab:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldada oma sõpru, rääkida organisatsioonist ning põhjendada oma seotust/mitteseotust sellega</li> <li>• kirjeldada ühiskonna struktuuri, väljendada oma arvamust ühiskonna kohta, hankida infot ühiskonnaga seotud teemadel</li> <li>• esitada ja kaitsta oma vaateid ja identiteedirühma huve</li> <li>• hankida ja jagada infot õiguste ja kohustuste kohta</li> <li>• sõlmida era- ja töösuhteid</li> </ul>
<b>Keskkond, kohad, loodus, ilm</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Keskkonna reostamine</li> <li>✚ Keskkonna probleemid ja nende lahendamisviisid</li> <li>✚ Oma roll keskkonnakaitses</li> <li>✚ Vaatamisväärsused, kliima, aastaajad</li> </ul>	<p><b>Keelekasutaja suudab:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hankida antud teemal infot, kirjeldada ümbrust ja ilma, lugeda kaarte ja skeeme</li> <li>• selgitada oma vaateid keskkonna reostuse ja -kaitse teemadel</li> </ul>
<b>Kultuur ja keeled, keelte õppimine</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Eestimaa kultuuri ja ajaloo põhilised faktid</li> <li>✚ Kultuurinähtustesse suhtumine</li> <li>✚ Oma rahvusrühma kultuurihuvi</li> <li>✚ Oma vaated võõrkeelte ja –kultuuride õppimisele, kultuuri-erinevused</li> </ul>	<p><b>Keelekasutaja suudab:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• kirjeldada Eesti ja oma päritolumaa kultuuri ning võrrelda neid</li> <li>• kirjeldada oma rahvusrühma vm identiteedirühma kultuurihuvi ning selle realiseerimise kanaleid ja võimalusi, küsida analoogset infot vestluskaaslaselt</li> <li>• selgitada oma suhet kultuurinähtustesse</li> <li>• põhjendada oma vaateid võõrkeelte ja -kultuuride õppimisele</li> <li>• jutustada oma kultuurist, suhtest emakeele ja võõrkeeltega</li> </ul>

	• arutleda ühiskonnaliikmete kultuurierinevuste tausta üle
<b>Reisimine, transport, vaatamisväärsused</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Reisieelistused</li> <li>✚ Pretensiooni esitamine reisibüroo, transpordifirma või hotelli teenuste osutamise madala kvaliteedi korral</li> <li>✚ Kaebuse esitamine ning probleemi lahendamine</li> </ul>	<p><b>Keelekasutaja suudab:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• põhjendada oma reisieelistusi</li> <li>• esitada pretensioone, nõudeid, kaebusi reisibüroo, transpordifirma või hotelli halva teenuse korral</li> <li>• suhelda vajadusel politsei ja liikluskindlustusega</li> <li>• kirjeldada sõiduki rikkeid ja kutsuda abi</li> </ul>
<b>Poliitika, aktuaalsed sündmused</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Erakondlikud ning üldised poliitilised vaated</li> <li>✚ Poliitilised uudised</li> <li>✚ Päevakajalised sündmused</li> <li>✚ Meedia</li> <li>✚ Ajalehed ja -kirjad, uudiste portaalid</li> </ul>	<p><b>Keelekasutaja suudab:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hankida infot päevakajaliste sündmuste kohta</li> <li>• selgitada-kaitsta väitluses oma erakondlikke ning üldisi poliitilisi vaateid ja seisukohti</li> <li>• jutustada massimeedia materjalide põhjal edasi uudist või muud värsket infot, kirjeldada sama allika toel mingit päevakajalist poliitilist sündmust</li> <li>• lõpetada poliitiline vaidlus või vahetada teemat</li> </ul>
<b>Majandus- ja õigussuhted</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>✚ Kodanike põhiõigused ja –kohustused</li> <li>✚ Majanduselu</li> <li>✚ Politsei, kohtusüsteemi jms kohta info hankimine ning päringule vastamine</li> <li>✚ Vaated majandusele</li> <li>✚ Kuritegevus ja turvaline elu</li> <li>✚ Rahaasju puudutavad küsimused</li> </ul>	<p><b>Keelekasutaja suudab:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• hankida teavet majandus- ja õigussüsteemi kohta</li> <li>• kirjeldada Eestis elavate inimeste põhiõigusi ja –kohustusi</li> <li>• küsida ja vastata küsimustele politsei, kohtu jm teemadel</li> <li>• selgitada ja põhjendada oma vaateid majanduse, turvalisuse, raha jmt teemade kohta</li> </ul>

#### **Omandatavad keeleteadmised:**

- ✚ **Nimisõnad:** käänete moodustamine ja funktsioonid (kõik käänded); käänetevahelised seosed; tüvede variatiivsus (astmevaheldus jm); mitmuse käänete kordamine; hulgafrasid (nt *palju inimesi, paar inimest*); pärisnimede käänamine; võõrsõnade käänamine. Sünonüümid, antonüümid, fraseologismid.
- ✚ **Tegusõnad:** tegusõna põhi- ja peavormid; põhivormide astmevahelduslikud suhted; mineviku aegade kasutamine; tingiv kõneviis (minevik); kaudne kõneviis; möönev kõneviis; umbisikuline tegumood (olevik, minevik); sihitud ja sihilised tegusõnad; ma-tegevusnime käändelised vormid (mas-, mast-, mata-); des-vorm; ühend- ja väljendtegevusõnad; reksioonierinevused.
- ✚ **Omadussõnad:** omadussõna võrdlusastmed ja käänamine.

- ✚ **Arvsõnad:** põhi- ja järgarvsõnade erivormid.
- ✚ **Asesõnad:** enesekohased, vastastikused ja umbmäärased asesõnad (nt enda, oma, üksteise, teineteise, keegi, miski).
- ✚ **Kesksõnad:** kesksõna (-v, -tav, -nud, -tud) täiendina.
- ✚ **Muutumatud sõnad:**
  - ✚ **kaassõna:** kaassõnafraasid erinevate käänetega (nt hommikust saadik, viie minuti pärast, viis minutit tagasi); kohakaassõnade paljusus; kaassõnarektsioon.
  - ✚ **määrsõna:** kohamäärsõnad; aja-, viisi- ja seisundimäärsõnad.
  - ✚ **sidesõna:** kõik alaliigid.
- ✚ **Lauseõpetus:** Liht ja liitlause (koond-, rind- ja põimlause). Sõnajärg erinevates lausetüüpides. Otsekõne, kaudkõne. Lisand. Ühildumine.
- ✚ **Õigekiri:** Kokku- ja lahkukirjutamine; jutumärkide kasutamine; ilukirjanduslike ja tarbetekstide ümberjutustused; poolt- ja vastuargumentide sõnastamine, arutluste kirjutamine. Kirjavahemärgid lauses. Kirjalike tekstide vormistamine.
- ✚ **Sõnamoodustus:** tuletusliited ja nende kasutamine (enam kasutatavad nimi-, omadus-, tegu- ja määrsõnaliited).

### ***Õppemeetodid:***

Parimad õppemeetodid on need, mille puhul õppijad püsivad aktiivsena. Õppijate aktiivsus võib olla nii sisemine, kui ka väline, see ei eelda alati õppija enda nähtavat tegevust. Ka kaasamõtlemine koolitaja jutule võib olla aktiivne. Aga üsna loogiliselt on väline aktiivsus paremini jälgitav – kui õppijad küsivad või vastavad küsimustele, täidavad töölehti, lahendavad ülesandeid, peavad kõnesid vm. Sisemist aktiivsust aitab hoida ka see, kui õppemeetodeid vaheldada.

Traditsioonilised keeleõppe meetodid, mis tõstavad esile pigem grammatika ja sõnavara, ei arenda eriti õppijate eneseväljendamisoskust. Seetõttu igas tunnis praktiseeritakse kõiki põhilisi keele osaoskusi: intensiivne kõnekeele praktika - arendatakse korrektse kõnekeele harjumusi, suurendatakse sõnavara, mida saavutatakse uute sõnade ja grammatiliste konstruktsioonide kasutamisega spetsiaalselt modelleeritud küsimustes, keelesituatsioonides, rollimängudes ja pidevas suhtlemises. Kasutusel pigem kommunikatiivne õpetamise meetod, et arendada nii rääkimist, kuulamist, lugemist kui ka kirjutamist.

Kõnelemisoskuse arendamisel pööratakse tähelepanu nii rääkimis- kui vestlusoskusele, et valmistada koolitatavad ette toimetulekuks nii sotsiaalseks suhtlemiseks (nii ametlikes kui mitteametlikes situatsioonides) kui informatsiooni vahetamiseks.

Meie keeletundide mõte on interaktiivsus – kuula, räägi, mõista ja väljenda. Õpetaja ülesanne on õppijaid suunata, et nad suhtleks ja kaasa mõtleks. Õppijat suunatakse võõrkeeles suhtlema elulistes situatsioonides, toetatakse neid aktiivõppemeetoditega keeletundides.

Kursusel arendatakse kõnelemis-, kuulamis-, lugemis- ja kirjutamisoskust tekstidega töötamisel, tekstide koostamisel, lindistuste ja videomaterjali mõistmisel ja edasiandmisel ning vahetul suulisel suhtlemisel.

Kuulamine on suunatud oskusele haarata suulist kõne kuulates võtmesõnu, sõnaühendeid ja fraase.



Grammatikat õpitakse kasutades keeleloogikat ja seda kinnistatakse tegelikus kõnepraktikas.

Õppetöö käigus kasutatakse kõikvõimalikke võtteid ja tegevusi:

- + arutelu ning väitlus ja otsustamine
- + lühietekanne, sõnavõtt või esitlus töövaldkonnaga seotud teemal
- + õppijate intervjuud
- + rühma- ja paaristöö
- + sotsiodraama (probleemsituatsioonid)
- + spontaanselt rääkimine
- + kirjavahetuse pidamine
- + kirjalike ülevaadete ning arvamused kirjutamine
- + poolametlik/mitteametlik kiri
- + tasemetestid
- + avalike teadeannete kuulamine (teave, juhised, hoiatused jms)
- + meediakanalite kuulamine (raadio, televisioon, salvestised, filmid)
- + elava esituse kuulamine publiku liikmena (loengud)
- + lugemine info hankimiseks ja arutlemiseks
- + kommenteeriv lugemine
- + mõttega lugemine
- + kontrollküsimused õppijate lugemismaterjali hindamiseks

### **ÕPPEKESKKONNA KIRJELDUS:**

- + Õppetegevus toimub renditud ruumis aadressil Karjääri 7, Maardus, kus on keeleõppe õpiväljundite saavutamist toetav ruumikujundus koos vajaliku õppematerjali, sisustuse ja tehniliste abivahenditega.
- + Õpe viiakse läbi 8-kohalises loenguruumis, mida saab kasutada ka rühmatöödeks.
- + Õpperuum on puhas, hästi valgustatud ja köetav.
- + Õpperuumis on õppimise läbiviimiseks ette nähtud mööbel: mugavad õppelauad, toolid ja nurgadiivan.
- + Õppetöö toimub avaras ruumis, mis võimaldab paigutada laudu ja toole vastavalt grupi vajadustele ning mööbli paigutus lubab kasutada õppetöös aktiivõppe meetodeid. Ruumis on iga õppija jaoks piisavalt ruumi.
- + Loenguruum on varustatud tänapäevaste koolitusvahenditega: valge markeritega loengutahvel, CD-mängija. Vajadusel võimalik kasutada dataprojektorit ja sülearvutit. Kasutatavas ruumis on interneti kasutamise võimalus.
- + Loenguruum ning sisustus sobib nii õpilastele kui ka täiskasvanutele kursuse läbiviimiseks.
- + Õpperuum on turvaline ja vastab tervisekaitse- ja ohutusnõuetele.
- + Õppijatele on tagatud väljaprintitud õppematerjalid eesti keeles, sõnastikud ja kirjutusvahendid.
- + Õpperühmade suurused on erinevad ja sõltuvad kursuse sisust ja eesmärgist. Õppetöö võib toimuda individuaalõppena, minirühmades (3 – 6 inimest) või tavarühmades (kuni 8 inimest).
  - + Individuaalõpe on kõige personaalsem õppevorm, kus õpetaja saab keskenduda õppija vajadustele.

- ✚ Minirühmas on võimalik nautida suurema keelegrupi hüvesid – arvamuste mitmekesisus arutlustel, paaris- ja rühmatööd jne. Õpetaja tähelepanu jätkub 3-6 inimesega grupi puhul kõigile ning igal õppijal võimalik saada õpetajapoolset personaalset tagasisidet.
- ✚ Rühmatunnid 7-8 inimesega on kõigist õppevormidest kõige interaktiivsemad. Igal õpilasel on võimalik kaasa rääkida ja ennast väljendada. Teiste kõne, arvamuste ja stiili kuulamine tuleb samuti kasuks, sest võõrkeele kõnelejad on erinevad.

### ***ÕPPEMATERJALIDE LOEND:***

Kinnitame, et OÜ-1 NeestiN on olemas käesoleva kursuse läbiviimiseks vajalikud õppevahendid.

#### *Põhiõppematerjal:*

- ✚ Pesti, M. 2018. K NAGU KIHNU. Eesti keele õpik B2. Kiri-Mari kirjastus.
- ✚ Pesti, M., Ahi, H. 2006. T nagu Tallinn. Eesti keele õppekomplekt kesktasemele. TEA Kirjastus

#### *Tunniks ettevalmistuse lisaõppematerjalid:*

- ✚ Kitsnik, M., Kingisepp, L. 2002. Avatud ukсед. Eesti keele õppekomplekt kesk- ja kõrgtasemele. TEA Kirjastus
- ✚ Sooneste, M. 1999. Vestleme igapäevasest asjadest. Varrak
- ✚ Mangus, I. 2015. Tere taas!: Eesti keele õpik A2-B1 (B2). Kirjatark
- ✚ Kitsnik, M. 2012. Eesti keele õpik B1, B2. Tln: Integratsiooni ja Migratsiooni SA Meie Inimesed
- ✚ Kitsnik, M. 2012. Eesti keele töövihik B1, B2. Tln: Integratsiooni ja Migratsiooni SA Meie Inimesed
- ✚ Kitsnik, M. 2012. Eesti keele õpetajaraamat B1, B2. Tln: Integratsiooni ja Migratsiooni SA Meie Inimesed
- ✚ Valmis, A., Valmis, L. 2004. Eesti keele harjutusvara koos võtmega. TEA Kirjastus
- ✚ Sooneste, M. 2005. Eesti keele harjutusvara kesk- ja kõrgtasemele. Varrak.

Osalejatele on õpetaja poolt komplekteeritud õppemapid lisamaterjalidega.

Lisamaterjalina kasutame õpetaja poolt koostatud õppematerjale. Õppijatele jagatakse materjalid paber kandjal.

Õpetaja poolt koostatud õppematerjalid:

- ✚ teemakaardid erinevatel teemadel
- ✚ pildimaterjalid ajalehtedest, internetist
- ✚ argumendikaardid – poolt ja vastu
- ✚ teemalehed erinevatel teemadel

- ✚ lugemisharjutused (valikvastustega ülesanded, lühivastustega ülesanded ja vastustepangaga lünkülesanded; väite, hoiatuse, juhise või soovitusena tekstilõigud)

Tekstide allikaks on ajalehed, ajakirjad, populaarteaduslikud raamatud, käsiraamatud või asutuste koduleheküljed.

- ✚ kuulamisülesanded raadiost (uudistesaadet, meelelahutus, spordikommentaari), CDlt ja internetist;
- ✚ kirjutamisülesanded (poolametlik kiri, mitteametlik kiri, kuulutused, lähteandmete toetuv kokkuvõte- diagrammid, tabelid, graafikud)
- ✚ keeleeksami materjalid (nt tasemeeksami näidisülesanded SA Innove kodulehelt)
- ✚ töölehtede kogumik
- ✚ «Soovitusi keeleõppeks» - Kuidas vormistada ametikirja? Arvamuse avaldamise väljendid. Kasulikud suhtlusväljendid. Kuidas diagrammi kommenteerida? jt
- ✚ rollimängud
- ✚ mitmesugused laulud ja videod youtube`st ja mujalt

### Õppija iseseisvaks tööks veebipõhised õppematerjalid:

- ✚ Sõnaraamat [www.eki.ee](http://www.eki.ee)
- ✚ Sõnastikud <http://www.keeleeveeb.ee/>
- ✚ Vene-eesti sõnaraamat <https://annaabi.ee/vene-eesti/>
- ✚ Eesti keele süntesaator [www.filosoft.ee](http://www.filosoft.ee)
- ✚ Kohanemisprogramm [http://kohanemisprogramm.tlu.ee/?page\\_id=134](http://kohanemisprogramm.tlu.ee/?page_id=134)
- ✚ Efant <http://www.efant.ee>
- ✚ Kutsekeel <http://www.kutsekeel.ee/>
- ✚ Eesti keele tasemetestid TESTEST <http://web.meis.ee/testest>
- ✚ Uudiste portaal [www.delfi.ee](http://www.delfi.ee)
- ✚ Info ja meedia (ajalehed) [https://www.neti.ee/cgi-bin/teema/INFO\\_JA\\_MEEDIA/Ajalehed/](https://www.neti.ee/cgi-bin/teema/INFO_JA_MEEDIA/Ajalehed/)

### Õppija iseseisvaks tööks:

- ✚ Plado, H., Mandra, K. Väike paronüümi sõnastik. Tartu 2008. Haridus- ja Teadusministeerium

## **LÕPETAMISE TINGIMUSED JA VÄLJASTATAVAD DOKUMENDID:**

Õppekava edukaks läbimiseks peab õppija osalema vähemalt 75% õppetundides. Lisaks tuleb sooritada koolisisene lõputest ja läbida suuline vestlus positiivsele tulemusele. Lõputest (kirjalik) loetakse sooritatuks positiivsele tulemusele, kui õigete vastuste arv on 60–100% maksimaalsest punktide arvust.

Positiivse tulemuse saavutamiseks tuleb väljundipõhises hindamises täita kõik hindamiskriteeriumid.

OÜ NeestiN väljastab:

✚ *tunnistuse* koolituse lõpetamise kohta juhul, kui õppija on läbinud koolituse täies mahus ning saavutanud kõik õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundid

✚ *tõendi* koolituses osalemise või selle läbimise kohta juhul, kui õppija ei ole läbinud koolitust täies mahus ja/või ei saavutanud kõiki õppekava lõpetamiseks nõutud õpiväljundeid

Tunnistustele ja tõenditele on märgitud kõik Täienduskoolituse standardi §-s 3 sätestatud nõuded.


HINDAMISMEETOD	HINDAMISKRITEERIUMID
	Kirjalik test hõlmab lugemis-, kuulamis- ja kirjutamisülesandeid, mis vastavad B2-taseme nõuetele
Kuulamisülesanded	<p><b>Keelekasutaja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ mõistab suhteliselt pika ja keeruka üldkeelse jutu, kuid ka oma erialase väitluse põhisisu nii konkreetse kui ka abstraktse teema puhul</li> <li>✚ suudab jälgida pikka juttu ja keeruka sisuga vaidlust juhul, kui teema on tuttav ja vestluse suunda toetavad selged märksõnad</li> <li>✚ mõistab kõneldavat suulist teksti nii endale tuttavatel kui ka tundmatutel teemadel, mis on tavalised isiklikus, avalikus, haridus- või töösuhtluses</li> </ul>
Lugemisülesanded	<p><b>Keelekasutaja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ loeb iseseisvalt erinevat liiki tekste, kasutades sobivaid abimaterjale; tekstid võivad käsitleda abstraktseid või erialateemasid ning sisaldada fakte, seisukohti ja arvamusi; raskusi võivad tekitada tekstis esinevad haruldasemad keelendid, nt idioomid</li> <li>✚ saab aru konkreetse ja abstraktse temaatikaga keerulisemate tekstide põhisisust ning olulisest infost</li> <li>✚ mõistab teda huvitavate pikemate tekstide sisu, eesmärki ning autori ideid, taotlusi ja seisukohti</li> <li>✚ märkab ja võtab kokku abstraktset infot keerulistest tekstidest</li> <li>✚ mõistab teksti, et kokku võtta teksti põhipunktid või väljendada neid teiste sõnadega; raskusi võivad tekitada vaid pikkade tekstide haruldasemad idioomid ja kultuurivihjed</li> </ul>
Kirjutamisülesanded	<p><b>Keelekasutaja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✚ oskab kirjutada selgeid üksikasjalikke tekste: ülevaateid, ettekandeid, arvamuskirjutisi vm oma huvivaldkonna teemade piires, sünteesides ja hinnates mitmest allikast pärit arutuskäike</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ oskab pidada kirjavahetust, milles vahendab endale tähtsaid sündmusi, kogemusi ja tundeid ning kommenteerida partneri teateid ja arvamusi</li> <li>+ oskab resümeerida ja kommenteerida nii tarbe- kui loovtekste, arutledes erinevate seisukohtade ja peamiste teemade üle</li> <li>+ oskab kirjutada argumenteeritud ettekannet, arvamuskirjutist vm teksti, esitades poolt- ja vastuväiteid või selgitades erinevate seisukohtade eeliseid ja puudusi</li> <li>+ oskab kirjutada filmi-, raamatu- või näidendiülevaadet</li> </ul>
Suulise vestluse käigus sooritab õppiija B2-taseme eksami rääkimisülesandeid	
Rääkimisülesanded	<p><b>Keelekasutaja:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>+ oskab selgelt ja üksikasjalikult väljenduda mitmesugustel oma huvivaldkonna teemadel</li> <li>+ oskab arutleda, oma mõttekäiku selgitada, täpsustada ja vaatenurka asjakohaselt põhjendada</li> <li>+ suudab suhelda emakeelekõnelejatega spontaanselt, enamasti ladiusalt ja pingutusteta, kui kõneaine on tuttav</li> <li>+ on võimeline järgima olukorrale vastavaid viisakusnõudeid, olemata tahtmatult naljakas või ärritav</li> <li>+ valdab üldiste kõneainete ja oma tegevusala piires ulatuslikku sõnavara</li> <li>+ oskab väljendust enamasti varieerida ja kasutada vajadusel kaudset väljendust</li> <li>+ oskab edasi anda tundevarjundeid; aeg-ajalt võib sõnavalikul eksida, ent see ei takista suhtlust</li> <li>+ valdab grammatikat küllaltki hästi, ei tee vääririmõistmist põhjustavaid vigu</li> <li>+ on omandanud selge häälduse ja intonatsiooni</li> </ul>

## KOOLITUSE LÄBIVIIMISEKS VAJALIKU KVALIFIKATSIOONI, ÕPI- VÕI TÖÖKOGEMUSE KIRJELDUS:

Eesti keele kursuse viib läbi eesti keele kui võõrkeele õpetaja.

NIMI	ISIKUKOOD	ERIALANE HARIDUS	DIPLOMI NR TUNNISTUSE NR
Natalja Vlassova (Pauri)	47605060309	<ul style="list-style-type: none"> <li>+ Narva Kõrgkool - klassiõpetaja eriala (kõrgharidus)</li> <li>+ Tallinna Pedagoogikaülikooli filoloogiateaduskonna keelekursus – eesti keel võõrkeelena</li> </ul>	AL 001384  1588

		 Eesti keele oskuse tunnistus – eesti keele kõrgtase	AA 007888
<b>TÖÖKOGEMUSE KIRJELDUS</b>			
<p>Aastast 1997 töötab Natalja Vlassova Maardu Põhikoolis eesti keele kui teise keele õpetajana. 2008. aastal on talle omistatud vanempedagoogi ametijärk.</p> <p>Aastatel 2006 – 2008 ta on tegelenud projektitegevusega. On olnud projektikonkursside „Muukeelne õpilane“ ja „Toetus eestikeelsele aineõppele“ projektijuht. Projektide eesmärgiks oli toetada vene õppekeelega põhikoolis ainete õpetamist eesti keeles.</p> <p>Aastatel 2007 – 2015 töötas õpetaja Maardu Põhikoolis ka õppealajuhatajana. Tegeles kõigea, mis puudutab kooli õppe- ja kasvatustegevust. Eesmärgiks oli õppeasutuse õppekavade koostamine ja arendamine, metoodilise töö suunamine (projektidest osavõtt, koosolekute läbiviimine, ürituste korraldamine) ja õpetajaskonna töö hindamine.</p> <p>Natalja omab 19-aastast pedagoogilist töökogemust ning suurt eesti keele õpetamise kogemust. Oma töös peab kõige tähtsamaks positiivse atmosfääri ja pingevaba õpikeskkonna loomist, et kaotada hirm ning motiveerida oma õpilasi. Õppetundides pöörab suurt tähelepanu rääkimisele, kasutab kaasaegseid õppemeetodeid.</p> <p>Paljud tema kooliõpilased on eesti keele küllalt hästi omandanud, sooritanud edukalt B1-tasemeeksami ja julgevad ning tahavad eestlastega eesti keeles suhelda.</p> <p>Aastast 2009 töötab õpetaja SA INNOVE eesti keele riigieksami välishindajana.</p> <p>Õpetaja tunneb eesti keele kui võõrkeele õpetamise vastu suurt huvi, seega on loonud kodulehe <a href="http://ekoppematerjalid.weebly.com">http://ekoppematerjalid.weebly.com</a>, kus pakub teistele õpetajatele palju nippe ja ideid, kuidas saaks lapses õppimise vastu rohkem huvi äratada. Kodulehel antud õppematerjal pakub hea võimaluse erinevate keeleteemade harjutamiseks, sealjuures ka nuputamiseks, mängimiseks ning ristsõnade ja puslede lahendamiseks.</p>			